

ATENCIÓN INTEGRAL A JÓVENES UNIVERSITARIOS: ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN DE PROYECTOS DE VIDA PROFESIONALES

Datos de los autores:

Misleidy Arzuaga Ramírez, Dr.C. Profesora Titular del Ministerio de Educación Superior. Asesor Técnico Docente. E-mail: marzuaga@mes.gob.cu; marcaribe1580@gmail.com

Norma González Ruda, M. Sc. Profesora Auxiliar del Centro de Referencia para la Educación de Avanzada. Universidad Tecnológica de La Habana, José Antonio Echeverría, Cujae. E-mail: nruda@crea.cujae.edu.cu

Pedro Joaquin Torres Serrano, M. Sc. Profesor Asistente del Departamento de Marxismo e Historia. Universidad Tecnológica de La Habana, José Antonio Echeverría, Cujae. E-mail: pedrots2911@gmail.com

Resultado del Proyecto: El proceso de enseñanza-aprendizaje de carreras de ciencias técnicas de la Educación Superior en ambientes con alta presencia de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Proyecto asociado al programa Problemas actuales del sistema educativo cubano. Perspectivas de desarrollo.

Resumen: La atención integral a los jóvenes universitarios constituye prioridad del sistema educativo cubano. Esta se expresa en la orientación educativa a los futuros profesionales del país y se integra con la formación de proyectos de vida profesionales. El objetivo del trabajo científico fue la elaboración de una estrategia didáctica en ambiente con alta presencia de las TIC para la formación de proyectos de vida profesionales en estudiantes de ingeniería. Se modeló y aplicó la estrategia didáctica en la asignatura de Pedagogía de la carrera de Telecomunicaciones en la Universidad Tecnológica de La Habana, José Antonio Echeverría. Cujae, a partir de su diseño en cinco componentes: misión, objetivos, etapas, formas de implementación y evaluación. Los resultados enfatizan en las relaciones y dinámica de los componentes de la estrategia para el accionar didáctico-metodológico de profesores, estudiantes y grupo. La atención integral se caracteriza por la integración de planes profesionales futuros con la asimilación de contenidos profesionales en función de los modos de actuación y el empleo de entornos virtuales de aprendizaje herramientas y recursos tecnológicos. El carácter genérico y práctico de la estrategia ofrece posibilidades para su introducción y posible generalización en otras carreras de la universidad, con las adecuaciones pertinentes.

Palabras claves: atención integral, proyecto de vida profesional, estrategia didáctica

INTRODUCCIÓN

La formación universitaria de los jóvenes en los contextos actuales es un proceso complejo y dinámico. Las transformaciones educacionales en este sector, buscan la formación de un futuro profesional competente que responda a las exigencias del contexto socioeconómico actual, a la mejora de los resultados de la producción y de los servicios y a su vez a la formación integral de la personalidad. Esta última continúa siendo prioridad para el sistema educativo universitario en sus múltiples salidas curriculares y extracurriculares, según los modelos del profesional alcanzar por la carrera universitaria.

Por otro lado, el profesor universitario en su función de orientación desempeña un importante rol para llevar a vías de hecho dicha formación integral; sin embargo, no poseen suficientes herramientas y métodos educativos acertados para atender integralmente a estos estudiantes que en ocasiones demandan una orientación particularizada y profesionalizada según la dificultad que se posea.

Estudios que anteceden este trabajo plantean la educación despersonalizada centrada en conocimientos, habilidades u otras formaciones vinculadas directamente al ejercicio de la profesión en el contexto universitario, Del Pino y García, (2011). Aunque se ha avanzado en los procesos de tutorías y de orientación educativa en el contexto universitario a través de estudios y estimulación de los proyectos de vida en los

estudiantes, Arzuaga (2011); Herrera, Guevara & García (2014); Arzuaga, Torres & Suárez (2017); Pérez, García & García (2019) y estrategia de trabajo educativo en estudiantes Garbizo, Ordaz & Lezcano (2017), entre otros autores; que hacen propuestas educativas; es insuficiente la atención integral a estudiantes universitarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el empleo de las TIC, tomando como escenario para la formación de proyectos de vida profesionales dicho proceso. La problemática que atiende el presente trabajo investigativo se dirige a la necesidad de la atención integral y la formación de proyectos de vida profesionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo perseguido fue la elaboración de una estrategia didáctica en ambiente con alta presencia de las TIC para la formación de proyectos de vida profesionales en estudiantes de Ingeniería. La investigación se aplicó en la Universidad Tecnológica de La Habana, José Antonio Echeverría" Cujae, en la carrera de Tele-comunicaciones con el apoyo de los siguientes métodos.

MÉTODOS

Los métodos utilizados parten de la necesidad de la formación de los proyectos de vida profesionales en los estudiantes de las carreras de Ingeniería de la universidad Tecnológica de La Habana "José Antonio Echeverría", Cujae. Se emplearon métodos a nivel teórico y empírico. La sistematización permitió analizar y sintetizar, así como estudiar y valorar críticamente los elementos esenciales en cuanto a los antecedentes y referentes teóricos que constituyen la base teórico-metodológica de la formación de proyecto de vida profesional y de la atención integral. Se modeló la estrategia didáctica en la asignatura de Pedagogía de la Educación Superior y sirvieron como principales referentes las características esenciales de la formación de proyectos de vida profesionales propuestas por Arzuaga (2011); las que se ajustaron al contexto y las condiciones psicopedagógicas del objeto estudiado. A partir del empleo del método sistémico-estructural-funcional se determinaron los componentes de la estrategia didáctica y las relaciones internas y externas de estos en relación con la asignatura de Pedagogía de la Educación Superior en la carrera de Tele-comunicaciones

Las observaciones a reuniones de colectivo de año, de Vice-rectoría docente con los decanos y vicedecanos y en la revisión de ponencias, artículos, tesis y los informes de resultados científicos sobre los procesos motivacionales afectivos de los estudiantes de Ingeniería, contribuyeron a detectar las limitaciones que no potencia la formación de proyectos de vida profesionales y a la atención integral de estos. Igualmente se encontraron aspectos positivos en los estudiantes que se constituyeron en potencialidades para la formación de los proyectos de vida profesionales y además permitieron plantear la problemática científica que el presente trabajo resuelve. Se aplicaron, además, entrevistas, encuestas, técnicas participativas y de dinámica grupal. Las que ofrecieron información acerca de las vivencias de los estudiantes y las características esenciales de la formación de proyectos de vida profesionales durante las actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

RESULTADOS

1. Atención integral y formación de proyectos de vida profesionales en jóvenes universitarios

Una de las premisas de la educación universitaria cubana es la formación integral de los estudiantes en las distintas carreras universitarias para su posterior integración social. La incorporación a la sociedad de los futuros profesionales, a través de la vida laboral, es una de las líneas que establece la sociedad cubana.

La construcción de una sociedad más justa, equitativa, participativa y objetiva se apoya en juicios de valor como la responsabilidad que vamos obteniendo en la medida que somos partícipe de la transformación del modelo económico, político y social cubano. Esta transformación no es valedera si no concertamos proyectos de vida en la formación profesional de la nueva generación que se va incorporando a la construcción de esa sociedad desde sus saberes y experiencias personales, profesionales, individuales y colectivas.

La conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista en su capítulo cuatro: sobre política social, afirma que "El ideal de prosperidad de los ciudadanos cubanos se sustenta en perspectivas alcanzables de materialización de proyectos racionales de vida, individuales y colectivos, en correspondencia con los de nuestra sociedad, sustentados principalmente en los ingresos provenientes del

trabajo, y los derechos constitucionales” (conceptualización del modelo económico y social cubano, 2016, p. 13).

Asimismo, lo ratifica el proyecto de ley de la nación en su artículo No. 31 en los fundamentos económicos al plantear que “el trabajo es la fuente principal de ingresos que sustenta la realización de proyectos individuales, colectivos y sociales” (proyecto de constitución de la República de Cuba, p.10).

Atendiendo a estas exigencias sociales, y constitucionales en ambos proyectos, las universidades deberán atender con prioridad a los proyectos de vida de sus estudiantes y potenciarlos desde la integración de todos los contextos educativos y la cooperación de los involucrados en la educación y atención integral de estos.

Los proyectos de vida y en específico los profesionales adquieren una singularidad en el sistema de contenidos y valores personalológico que los estudiantes universitarios deben apropiarse en el proceso de formación profesional. En este sentido el desarrollo de proyectos de vida profesionales en correspondencia con los valores y preceptos de nuestra nación podrá permitir que los estudiantes que se preparan para la vida laboral puedan arribar a un puesto laboral en correspondencia con sus capacidades, competencias, motivaciones, aspiraciones y planes profesionales.

A pesar que el tema ha sido abordado por diferentes autores foráneos y cubanos, aún asegura su vigencia y actualidad. En aras de la continuidad de este tema en las ciencias pedagógicas, se deberá perfeccionar los procedimientos, métodos educativos y didácticos para su formación. Todavía está por determinar cuáles son las características esenciales que en la formación profesional en ciencias técnicas podrá contribuir al desarrollo de estos proyectos de vida; sin embargo, a partir de los referentes de partida se hacen aproximaciones teórica-metodológicas que permiten transformar la práctica educativa.

En una sociedad que consolida su modelo económico y social de desarrollo socialista para el mejoramiento y bienestar humano de sus habitantes y la educabilidad de los jóvenes, los proyectos de vida adquieren sentido y significado en los procesos de formación del profesional de carreras universitarias.

En este sentido los profesores universitarios, deberán incorporar a sus prácticas pedagógicas todo el conocimiento necesario para potenciarlos, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus asignaturas. Es por ello que como parte de este resultado, se justifica y se asume el estudio exploratorio de los proyectos de vida profesionales de los estudiantes de la Cujae realizado por Arzuaga, Torres & Suárez (2017); pues para poder formarlos, antes es necesario su conocimiento.

Así pues, la atención integral de los estudiantes universitarios en la última década ha tenido singular importancia en las políticas públicas de las universidades foráneas para asegurar el bienestar bio-psico-social en los estudiantes. Se aseguran de implementar programas educativos que contemple las ayudas necesarias para proporcionar una vida más saludable, atender las necesidades académicas, económicas, nutricionales, culturales, deportivas, psicológicas, médicos-odontológicas entre otras, por ejemplo, refiere de ello Díaz, Ramírez & Salcedo, (2013); Becerra (2013), entre otras.

Con respecto a la importancia de la atención integral en estudiantes universitarios que cursan el primer año, alega Silva (2011), que el “éxito en la trayectoria escolar depende de una educación de calidad y una atención integral al estudiante” p. 112. Sin lugar a dudas la atención integral desempeña un importante papel en la durabilidad de los estudiantes en las futuras carreras, en el no abandono escolar y en la proyección futura de los planes que se tengan una vez graduados.

A juicio de los autores de la ponencia la formación de proyectos de vida profesionales, forma parte de la atención integral de los estudiantes que a corto, mediano y largo plazo la institución a de desarrollar programas y estrategias que contribuyan a promover el desarrollo de las potencialidades, que faciliten la continuación de estudios, el desarrollo profesional integral, Bermúdez et al, (2020) y preparar para la vida en tiempos de incertidumbres, Monereo (2020).

En tanto la formación de proyectos de vida profesionales y la atención integral a los jóvenes universitarios están estrechamente interrelacionadas. Ambos procesos se integran al perseguir el mismo fin: la formación integral del estudiante universitario y al estar guiados bajo una concepción humanista e histórica-culturalista,

dialéctica-materialista. Estos procesos son complejos dinámicos, multicausales al depender de varios factores psicosociales, pedagógicos, ideológicos, etc. La atención integral y la formación de proyectos de vida profesionales se imbrican en la dinámica de la vida universitaria y en los procesos sustantivos que emanan del contexto educativo universitario. En este sentido el proceso de enseñanza-aprendizaje constituye unidad indisoluble para alcanzar tales fines. Por ello es esencial para potenciar ambos procesos trabajarlos a la par y tomando como escenario el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este último es asumido a partir de la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje de carreras de perfil técnico mediado por las TIC Bermúdez et al, (2020), en la que se destaca, como principios esenciales el protagonismo estudiantil, las tecnologías de la información y la comunicación como mediadores, la unidad de lo cognitivo y lo afectivo y la esencia económico-productiva del proceso de enseñanza-aprendizaje de las carreras de perfil técnico.

Para formar proyectos de vida profesionales y atender integralmente a los estudiantes universitarios que iniciaran la profesión en breve tiempo, se hace necesario que se desarrolle un trabajo educativo vinculado a la vida laboral futura, a las problemáticas profesionales que resolverán una vez graduados, a la toma de decisiones que tendrán que enfrentar en situaciones de la práctica e integrado a la aplicabilidad de conocimientos a la vida profesional, social y personal. Todo ello ha de ser punto de mira de cada profesor en la planeación de los componentes didácticos de sus clases.

La estrategia didáctica complementa la atención integral, en tanto los componentes que la estructura forma parte y se integran a los componentes didácticos: objetivos, contenidos, métodos, medios, formas de organización y evaluación. Cada uno de ellos desde su estructura, función y hasta su dinámica refleja el accionar educativo y pedagógico que ha de realizar los estudiantes, grupo y profesor. A continuación, se explicitan cada uno de sus componentes, estructura y relaciones

2. Componentes, estructura y relaciones de la estrategia didáctica para la formación de proyectos de vida profesionales en estudiantes de ingeniería

Se asumen los componentes de la estrategia como resultado científico de la investigación educativa propuestos por Armas & Valle, (2011), ya que estos han demostrado su regularidad y validez en otras investigaciones pedagógicas. Se particularizan en este objeto de estudio, brindando las características esenciales que refleja el accionar pedagógico del profesor, estudiante y grupo.

A partir de lo anterior se determina que los componentes de la estrategia didáctica para la formación de proyectos de vida profesionales en estudiantes de ingeniería se caracterizan por la misión, los objetivos que ordenados por etapas e integrados a los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y con apoyo de las TIC, aportan el accionar didáctico-metodológico entre profesores, estudiantes y grupo, en correspondencia con las exigencias del modelo del profesional del ingeniero. La estrategia se estructura en **cinco** componentes: **misión, objetivos, etapas, formas de implementación** y de **evaluación**. A continuación, se explican las interrelaciones y funciones de cada uno de ellos:

El componente misión de la estrategia, establece la brújula que guía a los demás componentes. Su función es orientar al resto de los componentes hacia el estado deseado. El objetivo está estrechamente interrelacionado con la misión y con las etapas. La misión se concreta en los objetivos y a su vez este se materializa en cada una de las etapas a partir de la planificación, ejecución y control de sus acciones. El objetivo como componente de la estrategia aporta los juicios fundamentales para el accionar didáctico-metodológico de profesores, estudiantes y grupo. De aquí surge la planificación didáctico-metodológica, cuyos puntos de partida están estrechamente relacionados a la asimilación de los contenidos profesionales con las metas y planes profesionales futuros de los estudiantes, la orientación del aprendizaje en función de los modos de actuación del ingeniero, así como el empleo de los entornos virtuales de aprendizaje, herramientas y recursos tecnológicos. Se determinan un objetivo por cada una de las etapas. En las etapas se especifican las acciones, los métodos, los procedimientos, recursos y las responsabilidades del profesor, el estudiante y el grupo. Aunque este proceso se caracteriza por la cooperación y la responsabilidad compartida, cada uno de los actores tienen roles y funciones por las cuales responden. Las etapas están íntimamente relacionadas con

la misión y los objetivos, constituye la vía por la cual se concretan los componentes anteriores. Las etapas indican la frecuencia lógica por la que transita la formación de proyectos de vida profesionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje y mediante los métodos y procedimientos se ejecutan las acciones previstas.

Se integran métodos de enseñanza-aprendizaje, investigativos y de orientación educativa, así como técnicas participativas, de manera tal que exista una correspondencia e interrelación dialéctica entre el enfoque teórico- metodológico de la formación de proyecto de vida profesional del cual se parte, los recursos, las acciones y las funciones didáctica-metodológica y de orientación del profesor universitario. Asimismo, se utilizan la evaluación, autoevaluación y la coevaluación, las formas presenciales y no presenciales, estas últimas en el entorno virtual de aprendizaje con el empleo de herramientas tecnológicas: plataforma tele formación, con los recursos que brinda Moodle.

Las formas de implementación y evaluación de la estrategia constituyen componentes que determinan: el primero, las maneras de proceder para la aplicación de la estrategia didáctica, es decir, cómo ha de trabajarse didáctica y metodológicamente en la asignatura; y el segundo guía la marcha y los resultados de todos los componentes mencionados con anterioridad. Con las acciones previstas se valoran los resultados alcanzados y se modifican aquellas que no se corresponden con lo proyectado. Se buscan nuevas alternativas en aras de obtener mejores resultados en la puesta en marcha de la estrategia. Ambos componentes se interrelacionan con la misión, objetivos y etapas, sin ellos no es posible aplicarla, pues carece de sentido aplicar en la práctica acciones alejadas del fin educativo para la cual fueron elaboradas.

Todos los componentes constituyen un sistema integrado y guardan estrecha interrelación, conforman la estructura de la estrategia y su funcionalidad expresa la formación de proyectos de vida profesionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los componentes en su interrelación y dinámica fluyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la dirección metodológica de la asignatura y no entran en contradicción con las estrategias educativas trazadas en el año académico ni con las demás disciplinas que conforman el currículo de la carrera; sino que esta se integra al complementarse con los objetivos educativos del año y las acciones realizadas en el colectivo pedagógico.

Finalmente, la estrategia didáctica en su generalidad posibilita crear espacios de interconexión entre el proceso de enseñanza-aprendizaje, el de proyectos de vida profesionales y de atención integral a los estudiantes. Todos estos procesos se imbrican, se interrelacionan armónicamente en las actividades que desarrollan profesores, estudiantes y grupo a partir de los métodos didácticos y de orientación educativa empleados y la participación activa y responsable de todos. A su vez la propia dinámica de la estrategia permite insertarse en otros procesos que transcurren en la propia dinámica de los procesos sustantivos de la universidad.

A continuación, se determinan cada uno de los componentes que integran la estructura de la estrategia didáctica para la formación de proyectos de vida profesionales en estudiantes de ingeniería.

Misión: Atención integral de los jóvenes universitarios a partir de la elaboración de metas y planes profesionales futuros en correspondencia con las exigencias del modelo del profesional a alcanzar por el estudiante de ingeniería y sobre la base de la dirección de los componentes didácticos de la asignatura.

Objetivos por etapas:

1. Orientar metas y planes profesionales futuros de los estudiantes de ingeniería, en la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura; partir de las ayudas individuales y grupales, la aplicación, procesamiento de métodos, técnicas participativas e instrumentos de diagnóstico pedagógicos.
2. Gestionar tareas de aprendizaje que vinculen el rol profesional con las metas y planes profesionales futuros de los estudiantes, aprovechando las herramientas y recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura, a partir de las relaciones de ayuda cooperada que se establecen entre estudiantes y profesores.
3. Valorar los resultados obtenidos en las acciones para la elaboración de metas y planes profesionales futuros de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura.

Las acciones de la estrategia se han ordenado en tres etapas, las que se corresponden con los objetivos antes planteados, estas son: **orientación hacia metas y proyectos futuros, gestión de tareas de aprendizaje y valoración de los resultados obtenidos en las acciones.**

Etapas: La primera etapa consiste en la **orientación hacia las metas y proyectos futuros de los estudiantes, a partir de las relaciones de ayuda establecidas**. Se realizan acciones de indagación e intervención diagnóstica, Carnero, *et al*, (2019), para la toma de decisiones con respecto al área de desempeño del perfil ocupacional que propone el modelo de ingeniero a alcanzar. Para ejecutar esta etapa se proponen ocho acciones y las fundamentales se dirigen a la aplicación y devolución de métodos y técnicas de diagnóstico psicopedagógico y de orientación educativa para la caracterización del estado inicial de los planes de desarrollo profesional, las motivacionales esenciales, y las características y cualidades que poseen para el ejercicio de la futura profesión. Asimismo, se ejecutan acciones para la familiarización con el modelo del profesional a alcanzar y las posibilidades de empleabilidad laboral, la elaboración y análisis de las guías y herramientas tecnológicas en la plataforma tele formación. Moodle.

Los principales métodos, técnicas que se utilizan por profesores y estudiantes son: encuestas, entrevista grupal, completamiento de frases, 10 deseos, mi escudo personal, análisis documental y de los resultados de cada actividad, entrevista individual de orientación, foro debate y talleres en la plataforma Moodle, elaboración conjunta. Entre los procedimientos empleados se encuentran: el análisis cualitativo de los resultados de los métodos y técnicas empleadas, de las guías de estudios a utilizar intercambio a través de preguntas y respuestas de los foros debate, otros. Entre estudiantes y profesores se apoyan de los siguientes recursos, instrumentos tales como las guías de entrevistas individual, grupal de estudio para el trabajo en las actividades de la plataforma, materiales impresos como programas de asignaturas, planes de desarrollo profesional, modelo del profesional a alcanzar, tabletas, teléfonos inteligentes o computadores.

En la segunda etapa, se dirige hacia la gestión de tareas de aprendizaje que permitan alcanzar el objetivo que se plantea. La gestión de estas tareas requiere de la planificación, orientación ejecución y control de actividades de aprendizaje, en las que se integran los contenidos profesionales con el desarrollo de metas y planes profesionales futuros en correspondencia con el modelo del profesional a alcanzar. El profesor gestiona las tareas en la plataforma de tele formación con la herramienta tecnológica Moodle, por lo que el escenario de aprendizaje para el estudiante también lo constituye el entorno virtual. Se aplican alrededor de ocho acciones dirigidas fundamentalmente a la determinación de los componentes didácticos, herramientas tecnológicas, actividades de aprendizaje que favorecen la elaboración ejecución y control de metas y planes profesionales futuros de los estudiantes en la carrera

En cada una de las clases **los principales métodos y procedimientos** a emplear son el trabajo cooperado, el debate, la elaboración conjunta, el trabajo independiente y en grupos, las ayudas para la realización de las actividades, dialogo, discusión, entrevista individual de orientación, la conversación individual, técnicas de dinámica grupal. Se precisan de recursos tales como las guías de preguntas, herramientas digitales, recursos de la plataforma, materiales didácticos, tabletas, teléfonos inteligentes o computadores con la correspondiente conexión a la plataforma de tele-formación de la Cujae. En esta etapa se combinan las modalidades presenciales y no presenciales en el contexto áulico, esta última a partir del empleo de dicha plataforma por estudiantes, profesores de la asignatura y tutores.

En la tercera etapa: valoración de los resultados obtenidos en las acciones ejecutadas en la asignatura. Se realizará el análisis de los resultados alcanzados en los roles desempeñados, en la consolidación de las metas proyectadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta etapa también permite que entre todos puedan autorreflexionar y perfeccionar los planes profesionales futuros para su fortalecimiento en otras asignaturas y actividades del proceso de formación profesional. Comprende alrededor de cinco acciones a realizar de manera individual y grupal con carácter proyectivo incorporando a todos los miembros del grupo estudiantil. Se trazan nuevos proyectos de aprendizaje que consoliden lo aprendido y respondan a los intereses y motivaciones profesionales de los estudiantes. Los cuales se le darán continuidad y salida a nivel de año o de grupo. se emplean métodos y técnicas tales como elaboración conjunta, trabajo independiente y trabajo conjunto en equipos, técnicas de dinámica grupal para lograr la autorreflexión, el dialogo, la autoevaluación individual y grupal, la coevaluación para el análisis del cumplimiento de las metas, planes profesionales futuros y de las tareas de aprendizaje que condujeron a lograr tales éxitos.

La estrategia **se implementa** a partir del trabajo docente-metodológico de la asignatura a partir de acciones de acompañamiento a profesores y estudiantes para la exploración y orientación de metas y planes de

desarrollo profesional, elaboración de guías de estudio y las tareas de aprendizaje, el montaje de la asignatura en la plataforma Moodle con las herramientas y recursos tecnológicos y el dominio de métodos de orientación educativa. Consta de tres momentos: familiarización, ayudas metodológicas y seguimiento. En el primer momento se persigue el conocimiento de las características esenciales de la atención integral a través de la formación de proyectos de vida profesionales mediante actividades metodológicas en el departamento docente. El segundo momento entrena a los profesores en la elaboración de guías de estudio, aplicación de los métodos de aprendizaje y de orientación educativa, el montaje de la asignatura en la plataforma de teleformación con la herramienta Moodle gestión y de las tareas de aprendizaje. Comprende reuniones metodológicas, clases demostrativas, talleres entre otras actividades metodológicas consensuadas con los profesores y tutores. El tercer momento requiere del intercambio permanente análisis y diálogo con profesores y estudiantes. Implica visitas y talleres de ayuda metodológica para la ejecución de las tres etapas de la estrategia.

Las formas de evaluación establecen comprobar las transformaciones ocurridas en la aplicabilidad de las etapas de la estrategia. Se determina la evaluación a partir de la formación de proyectos de vida profesionales como resultado más inmediato y directo, tal y como plantea Arzuaga, (2011), en su modelo para la formación de estos proyectos. De esta forma se propone comprobar y controlar sistemáticamente la puesta en práctica de los componentes de la estrategia. Se realizan cortes parciales al inicio y final del curso escolar, para evaluar los cambios ocurridos y la relación que guardan estos con el cumplimiento de cada uno de los componentes, estructura y relaciones de la estrategia. Entre las principales acciones a ejecutar se encuentran: análisis de los resultados de la actividad de los estudiantes en la plataforma Moodle, talleres de intercambio de experiencias entre estudiantes y profesores con los temas relacionados a los planes futuros, modelo del profesional, metas futuras y las actividades metodológicas con los profesores.

3. Análisis de la formación de proyectos de vida profesionales en la asignatura de Pedagogía de la Educación Superior en la carrera de Telecomunicaciones en la Universidad Tecnológica de La Habana, José Antonio Echeverría. Cujae

Los **principales resultados** estuvieron en el orden del avance de los indicadores asumidos para la formación de proyectos de vida profesionales que a continuación se relacionan en la tabla 1. Comportamiento de las dimensiones e indicadores de la formación de proyectos de vida profesionales en ambos cortes.

Tabla 1. Comportamiento de las dimensiones e indicadores de la formación de proyectos de vida profesionales en ambos cortes

Dimensiones e indicadores	Corte inicial			Corte final		
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
Dimensión 1.						
Coordinación entre los estudiantes y agentes educativos	x				x	
Indicadores						
1.1 Intercambio entre estudiantes y agentes educativos	x					x
1.2 Toma de decisiones conjuntas	x				x	
1.3 Coherencia en la realización de las acciones dirigidas al desarrollo de los proyectos de vida profesionales	x				x	
Dimensión 2.						
Colaboración entre los estudiantes y agentes educativos en el desarrollo de los proyectos de vida profesionales	x				x	
Indicadores						

2.1 Orientación de los agentes educativos a los estudiantes	x					x
2.2 Corresponsabilidad en el desarrollo de los proyectos de vida profesionales	x				x	

Fuente: elaboración propia

Los niveles de la formación de proyectos de vida profesionales, se asumen de Arzuaga (2011), la que en su esencia declara tres niveles: el nivel 1 el estado más alejado de lo deseado, el nivel 2 el estado más cercano a lo deseado, y el nivel 3 el estado que coincide con lo deseado. Aquí se interpreta que el estado deseado es la formación de proyectos de vida profesionales.

Un análisis más detallado de estos resultados revela que ambas dimensiones concluyeron en un nivel 2, un poco más cercano al nivel deseado. Se logra un desarrollo significativo en los indicadores 1.1 Intercambio entre estudiantes y agentes educativos y 2.1 Orientación de los agentes educativos a los estudiantes, los cuales alcanzan un tercer nivel.

Fundamentalmente en las acciones de la estrategia didáctica se logró que los profesores de la asignatura brindaran las ayudas para la confrontación de criterios acerca de la correspondencia entre los proyectos de vida profesionales que tienen los estudiantes y las exigencias del modelo del profesional y coincide con las ayudas brindadas a los estudiantes para la toma de decisiones autodeterminadas en el desarrollo de sus propios proyectos. Las actividades realizadas en las clases de la asignatura Pedagógica de la Educación Superior que más aportaron en los resultados obtenidos fueron: el trabajo con la plataforma de Teleformación y la herramienta Moodle, a partir del empleo de los foros debate con el apoyo de materiales audiovisuales, la discusión en talleres de temáticas tales como problemas actuales de la pedagogía y la formación de estudiantes universitarios, el modelo del profesional del ingeniero en Telecomunicaciones, la elaboración de planes futuros con el empleo de técnicas participativas. Además, fue muy acertado el tratamiento metodológico a cada uno de los componentes del proceso, se incorporaron guías de estudio en la asignatura para los estudiantes, las que fueron insertadas como recurso didáctico en la plataforma antes trabajada.

Sin embargo, aún persisten dificultades con los tutores de los estudiantes para que estos realicen el rol de orientador de planes profesionales futuros y por ende para que la toma de decisiones sea tal y como se plantea que ha de suceder. Por ello tanto el indicador 1.2. Toma de decisiones conjuntas, 1.3. Coherencia en la realización de las acciones dirigidas al desarrollo de los proyectos de vida profesionales y 2.2. Corresponsabilidad en el desarrollo de los proyectos de vida profesionales no alcanzan los niveles deseados y se quedan en el segundo nivel, es decir, no alcanzan el estado deseado.

En sentido general la formación de proyecto de vida profesional una vez aplicada la estrategia didáctica en ambiente con alta presencia de las TIC, alcanza un nivel dos, más cercano al estado deseado.

Finalmente, los resultados hasta el momento alcanzados, demuestran que la aplicación de la estrategia didáctica en ambiente con alta presencia de las TIC, contribuye a la formación de proyectos de vida profesionales en estudiantes de la carrera de Ingeniería en Tele-comunicaciones, en correspondencia con sus necesidades y del modelo del profesional a alcanzar en la carrera para la cual se aplicó.

CONCLUSIONES

- La determinación de los componentes y relaciones de la estrategia didáctica en ambientes con alta presencia de las TIC, contribuyen a la formación de proyectos de vida profesionales, mantiene relaciones de interdependencia entre cada uno de ellos y se integran al proceso de enseñanza-aprendizaje en correspondencia con el modelo del profesional de ingeniería en el contexto donde fue aplicada.
- Se empleó la plataforma de Teleformación con la herramienta tecnológica Moodle al que se le integraron otros recursos tecnológicos tales como chat, foros, foro-debate, talleres y guías de estudio para la formación de los proyectos de vida profesionales. Esta herramienta constituyó el soporte tecnológico para la atención

integral de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. para enriquecer este trabajo se requiere de la incorporación de otras herramientas tecnológicas que permitan crear espacios de cooperación o colaborativos para el desarrollo de proyectos de vida profesionales.

- Los resultados obtenidos de la aplicación parcial de la estrategia que se determinó, muestra su aplicabilidad y contribución para los fines de la investigación. El carácter genérico y práctico de la estrategia ofrece posibilidades para su introducción y posible generalización en otras carreras y asignaturas de la propia universidad. Para ello es necesario realizar adecuaciones pertinentes según las características particulares en las carreras técnicas de la Educación Superior.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Alfonso, I. (2013). Concepción de orientación educativa universitaria integradora de los procesos sustantivos para estudiantes de primer y segundo año de carreras de ingeniería. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. CREA. La Habana. Cuba.
- Armas R. N. & Valle L. A. D. (2011). Resultados científicos en la investigación educativa.: Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Arzuaga, M. (2011). Modelo para la formación de proyectos de vida profesionales en los estudiantes de las especialidades técnicas de la Licenciatura en Educación», tesis de doctorado, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas ICCP. La Habana. Cuba.
- Arzuaga, M. (2013). La formación de proyectos de vida profesionales. Una experiencia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Héctor Alfredo Pineda Zaldívar», en Elvira Caballero *et al.*, *Orientación educativa y crecimiento personal en las universidades de ciencias pedagógicas*, Educación cubana, La Habana, pp. 43-53.
- Arzuaga, M., Torres, P., & Suárez, L. (2017). Estudio exploratorio del proyecto de vida profesional de los estudiantes de las carreras de mecánica y de automática de la Cujae. Resultados preliminares. Resultado del proyecto “El proceso de enseñanza-aprendizaje de carreras de ciencias técnicas de la Educación Superior en ambientes con alta presencia de las tecnologías de la información y la comunicación”. CREA. Universidad Tecnológica de La Habana, “José Antonio Echeverría”, Cujae. Ministerio de Educación Superior. Inédito
- Becerra, S. (2013). Universidades saludables: una apuesta a una formación integral del estudiante. *Revista de Psicología* Vol. 31 (2), 2013 (ISSN 0254-9247). Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rp/v31n2/a06.pdf>
- Bermúdez, et al. (2020). Proceso de enseñanza-aprendizaje mediado por las tecnologías de la información y la comunicación en carreras de perfil técnico. Informe de resultado científico resultado del proyecto “El proceso de enseñanza-aprendizaje de carreras de ciencias técnicas de la educación superior en ambientes con alta presencia de las tecnologías de la información y la comunicación”. CREA. Universidad Tecnológica de La Habana, “José Antonio Echeverría”, Cujae. Ministerio de Educación Superior. Inédito.
- Carnero, M. *et al.* (2017). *Temas de Psicología educativa para profesores de la Educación Técnica y Profesional*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
- Carnero, M. *et al.* (2019). *Psicología para la educación superior*. Ed. Félix Varela, La Habana. Cuba
- Congreso PCC. (2016). Conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista plan nacional de desarrollo económico y social hasta 2030: propuesta de revisión de la nación, ejes y sectores estratégicos. Tabloide.
- Del Pino, J. & García, Y. (2011). *Los proyectos de vida. El reto de su instrumentación desde la orientación educativa en el contexto de las universidades pedagógicas*. En. Evento internacional Pedagogía 2011. Ed. Educación Cubana. *Curso 34 Orientación Educativa y proyectos de vida: hacia una formación personalizada del profesional de la educación*. (pp. 1-17). La Habana. Cuba.

- Díaz, R., Ramírez, T., & Salcedo, A. (2013). Atención integral del estudiante: el dilema entre la política institucional y las políticas fiscales. Tercera conferencia Latinoamericana sobre el abandono en la educación superior. Recuperado de: http://clabes-alfaguia.org/clabes-2013/ponencias/LT_3/ponencia_completa_130.pdf.
- Garbizo, N., Ordaz, M. & Lezcano, A. M. (2017). Estrategia de trabajo educativo con jóvenes universitarios. Una propuesta innovadora en la formación de profesionales en Cuba. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*. Vol. 17 N° 34, agosto 2018 pp. 99 – 112. Recuperado de: <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/567>
- Herrera, J. I. Guevara, G. E. & García, Y. (2014). La orientación educativa para la estimulación de proyectos de vida en estudiantes universitarios *Gaceta Médica Espirituana* Univ. Ciencias Médicas. Sancti Espíritus Vol.16, No.2(2014) ISSN. 1608 – 8921. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v16n2/gme16214.pdf>
- Monereo., C. (2020). Educadores para tiempos inciertos. Conferencia Publicado el 10 de noviembre de 2020 por Lupicinio Iñíguez Rueda. Recuperado de: <https://blogs.uab.cat/quadernsdepsicologia/2020/11/10/educadores-para-tiempos-inciertos/#more-185>
- Pérez, A.J., García, Y. & García, J. (2019). Proyecto de vida y proceso formativo universitario: un estudio exploratorio en la Universidad de Camagüey. *Transformación*, ISSN: 2077-2955, RNPS: 2098, septiembre-diciembre 2019, 15 (3), 280-296. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v15n3/2077-2955-trf-15-03-280.pdf>
- Silva, M. (2011). El primer año universitario. Un tramo crítico para el éxito académico. *Perfiles Educativos*. Vol. XXXIII, número especial, 2011. IISUE-UNAM. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rp/v31n2/a06.pdf>